

<debugging>

```
</debugging>
```

```

```

Any serious effort to make the world better requires some kind of organized effort. Harnessing the collective human intellect of all the people contributing to effective solutions is the key.

If you could dramatically improve how we do that, you'd be boosting every effort on the planet to solve important problems – the sooner the better.

Computers could be the vehicle for dramatically improving this capability.

Douglas Engelbart (1950)

The web reflects a vision of the world where everything is done democratically (...). To do that we get computers to talk with each other in such a way as to promote that ideal.

Tim Berners-Lee (2011)

Peer Blender:  
vzdělávání pomocí vzájemného hodnocení

Honza Martinek  
@endlife

**expoziice**

**expoziice**

101 studentů

**expozice**

101 studentů  
1. ročník bc.



# **expoziice**

101 studentů  
1. ročník bc.  
1,3 vyučujících

# **expozi**

101 studentů  
1. ročník bc.  
1,3 vyučujících  
KISK

## **PODZIM**

**text** – typo, html, markdown, regex

**tabulky** – spreadsheets

**databáze** – sql

**skriptování** – základy javascriptu

## **JARO**

open source & verzování kódu

publikační platformy

internet věcí & API, data mining

síťová neutralita, open data

publikační platformy  
internet věcí & API, data mining  
síťová neutralita, open data

**získat představu o tom,  
co je možné**

co s tím?



co s tím?

co s tím?

■ peer assessment

co s tím?

■ peer assessment

■ převrácená třída



# co s tím?

- peer assessment
- převrácená třída
- transparentnost

# co s tím?

- peer assessment
- převrácená třída
- transparentnost
- konektivismus

# co s tím?

- peer assessment
- převrácená třída
- transparentnost
- konektivismus
- browsing ★

# co s tím?

- peer assessment
- převrácená třída
- transparentnost
- konektivismus
  - browsing ★
  - UTFG-textbook

# co s tím?

- peer assessment
- převrácená třída
- transparentnost
- konektivismus
  - browsing ★
  - UTFG-textbook
- výzkumný seminář

# co s tím?

■ peer assessment

■ převrácená třída

■ transparentnost

■ konektivismus

■ browsing ★

■ UTFG-textbook

■ výzkumný seminář

# co s tím?

■ peer assessment

**fáze lekce**

■ převrácená třída

■ učení (3.5h)

■ transparentnost

■ hodnocení (4h)

■ konektivismus

■ browsing ★

■ UTFG-textbook

■ výzkumný seminář

## **fáze lekce**

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning



## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

stávající řešení:

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

stávající řešení:  
– více funkcí

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

## e-learning

stávající řešení:

- více funkcí
- epické

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

## e-learning

### stávající řešení:

- více funkcí
- epické
- closed source

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

## e-learning

### stávající řešení:

- více funkcí
- epické
- closed source
- moodle

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

## e-learning

stávající řešení:

- více funkcí
- epické
- closed source
- moodle



oops, I did it again



oops, I did it again

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning



oops, I did it again

e-learning

vlastní řešení:

## fáze lekce

■ učení (3.5h)

■ hodnocení (4h)





oops, I did it again

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

vlastní řešení:

- 1 proces



oops, I did it again

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

vlastní řešení:

- 1 proces
- transparentnost



oops, I did it again

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

vlastní řešení:

- 1 proces
- transparentnost
- ramena obrů

oops, I did it again

fáze 1. táblázat

- u
- h



**EDTECH HULK**  
@EDTECHHULK

 Follow

FORGOT ONE THING! MOOCS ALSO TAUGHT US COMPUTER SCIENTISTS MOSTLY IGNORE EXISTING EDUCATION RESEARCH!  
[insidehighered.com/views/2015/09/...](http://insidehighered.com/views/2015/09/...)

RETWEETS  
**16**

LIKES  
**10**



5:00 PM - 22 Sep 2015



L:

ost

# References

Peer Blender is built on principles presented in various articles and papers.

- **Active Learning Tip Sheet** ([online](#))
  - → inspiration in assignment construction
- **Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (eds.): A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives**
  - → every question and assignment is constructed so that it respect various levels of Bloom's taxonomy
  - ▪ **A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview** ([online](#))
  - → verbs to identify/describe the assignment, classifications
    - ▪ **A Model of Learning Objectives – a handout** ([online](#))
    - ▪ **Bloom's taxonomy action verbs** ([online](#))
- **Interactive Classroom Activities** ([online](#))
  - → largely just inspiration for activities in the seminars
- **Flipped Classroom** ([Wikipedia](#))
  - → basic info, links to sources on limitations and criticisms
  - ▪ **7 Things You Should Know About Flipped Classrooms** ([online](#))
- **Kultawanicha, Kulachai et al.: A Proposed Model of Connectivism Learning Using Cloud-based Virtual Classroom to Enhance Information Literacy and Information Literacy Self-efficacy for Undergraduate Students** ([online](#))
  - → structuring the learning process (five core components, esp. role of teacher, learning resources)
- **Minaříková, Pavla: Konektivistický přístup k výuce informačního vzdělávání (in czech)** ([online](#))
  - → use some kind of favorites to promote browsing through created content)
- **Nordseth, Hugo et al.: Tools for peer assessment in an e-learning environment** ([online](#))
  - → rubrics play an important role in structuring feedback
- **UMASS handbook for online teaching** ([online](#))
  - → intro to online, preparing students to learn online, recommendations and guidelines, assessment (test, course quality—enrollment, activity, completion, scores, & feedback)
- **The University of Edinburgh: Involving students in feedback** ([online](#))



oops, I did it again

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

vlastní řešení:

- 1 proces
- transparentnost
- ramena obrů



oops, I did it again

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

vlastní řešení:

- 1 proces
- transparentnost
- ramena obrů
- open source



oops, I did it again

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)

e-learning

vlastní řešení:

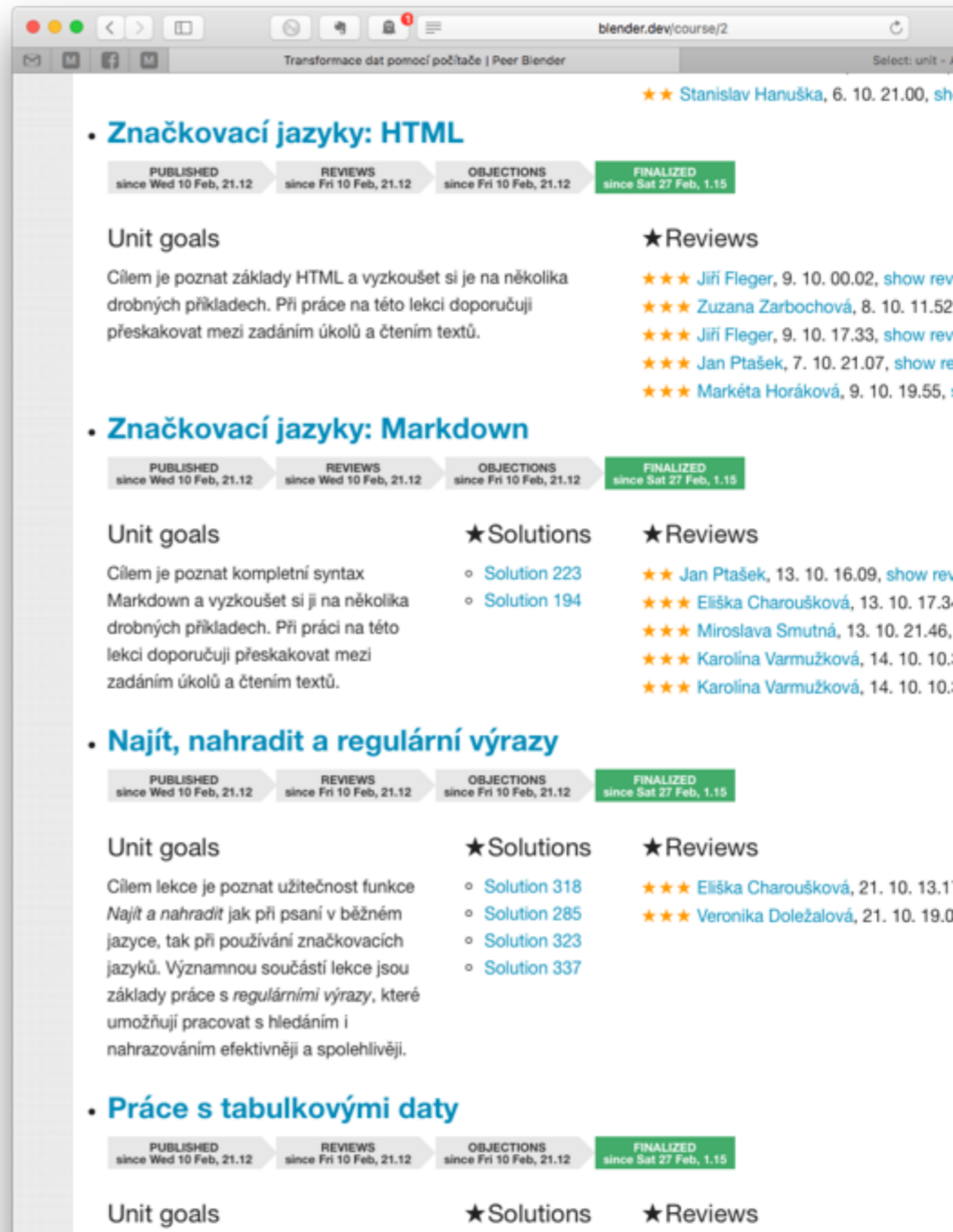
- 1 proces
- transparentnost
- ramena obrů
- open source (HOPE)



## fáze lekce

■ učení (3.5h)

■ hodnocení (4h)



blender.dev/course/2

Transformace dat pomocí počítače | Peer Blender

★★ Stanislav Hanuška, 6. 10. 21.00, sh

- **Značkovací jazyky: HTML**
  - PUBLISHED since Wed 10 Feb, 21.12
  - REVIEWS since Fri 10 Feb, 21.12
  - OBJECTIONS since Fri 10 Feb, 21.12
  - FINALIZED** since Sat 27 Feb, 1.15

**Unit goals**

Cílem je poznat základy HTML a vyzkoušet si je na několika drobných příkladech. Při práci na této lekci doporučuji přeskokovat mezi zadáním úkolů a čtením textů.

★ **Reviews**

  - ★★★ Jiří Fieger, 9. 10. 00.02, [show rev](#)
  - ★★★ Zuzana Zarbochová, 8. 10. 11.52
  - ★★★ Jiří Fieger, 9. 10. 17.33, [show rev](#)
  - ★★★ Jan Ptašek, 7. 10. 21.07, [show re](#)
  - ★★★ Markéta Horáková, 9. 10. 19.55, [sh](#)
- **Značkovací jazyky: Markdown**
  - PUBLISHED since Wed 10 Feb, 21.12
  - REVIEWS since Wed 10 Feb, 21.12
  - OBJECTIONS since Fri 10 Feb, 21.12
  - FINALIZED** since Sat 27 Feb, 1.15

**Unit goals**

Cílem je poznat kompletní syntax Markdown a vyzkoušet si ji na několika drobných příkladech. Při práci na této lekci doporučuji přeskokovat mezi zadáním úkolů a čtením textů.

★ **Solutions**

  - [Solution 223](#)
  - [Solution 194](#)

★ **Reviews**

  - ★★ Jan Ptašek, 13. 10. 16.09, [show rev](#)
  - ★★★ Eliška Charoušková, 13. 10. 17.3
  - ★★★ Miroslava Smutná, 13. 10. 21.46,
  - ★★★ Karolína Varmužková, 14. 10. 10.
  - ★★★ Karolína Varmužková, 14. 10. 10.
- **Najít, nahradit a regulární výrazy**
  - PUBLISHED since Wed 10 Feb, 21.12
  - REVIEWS since Fri 10 Feb, 21.12
  - OBJECTIONS since Fri 10 Feb, 21.12
  - FINALIZED** since Sat 27 Feb, 1.15

**Unit goals**

Cílem lekce je poznat užitečnost funkce *Najít a nahradit* jak při psaní v běžném jazyce, tak při používání značkovacích jazyků. Významnou součástí lekce jsou základy práce s *regulárními výrazy*, které umožňují pracovat s hledáním i nahrazováním efektivněji a spolehlivěji.

★ **Solutions**

  - [Solution 318](#)
  - [Solution 285](#)
  - [Solution 323](#)
  - [Solution 337](#)

★ **Reviews**

  - ★★★ Eliška Charoušková, 21. 10. 13.1
  - ★★★ Veronika Doležalová, 21. 10. 19.0
- **Práce s tabulkovými daty**
  - PUBLISHED since Wed 10 Feb, 21.12
  - REVIEWS since Fri 10 Feb, 21.12
  - OBJECTIONS since Fri 10 Feb, 21.12
  - FINALIZED** since Sat 27 Feb, 1.15

**Unit goals**

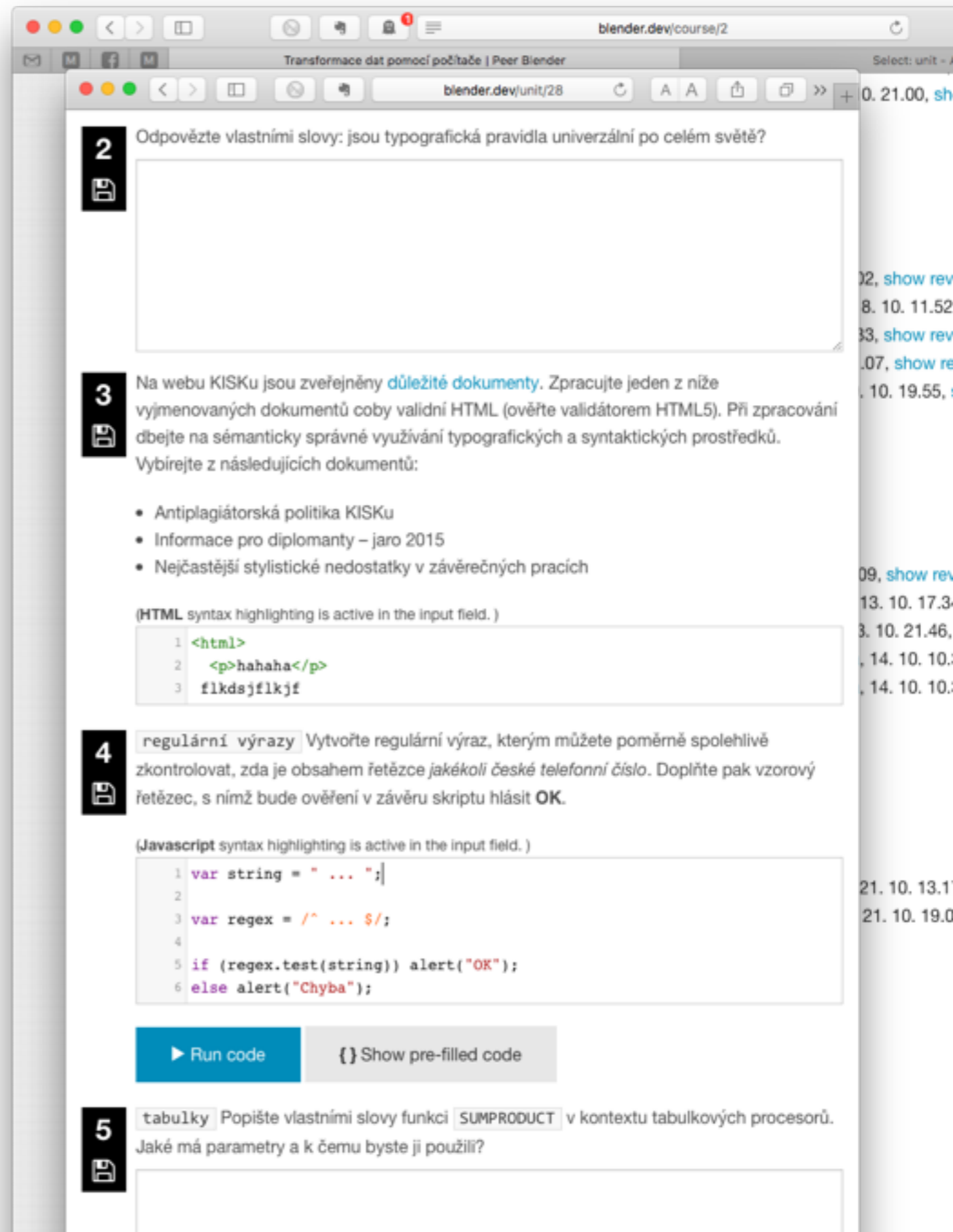
★ **Solutions**

★ **Reviews**

## fáze lekce

■ učení (3.5h)

■ hodnocení (4h)



blender.dev/course/2

Transformace dat pomocí počítače | Peer Blender

blender.dev/unit/28

2 Odpovězte vlastními slovy: jsou typografická pravidla univerzální po celém světě?

3 Na webu KISKu jsou zveřejněny [důležité dokumenty](#). Zpracujte jeden z níže vyjmenovaných dokumentů coby validní HTML (ověřte validátorem HTML5). Při zpracování dbejte na sémanticky správné využívání typografických a syntaktických prostředků. Vybírejte z následujících dokumentů:

- Antiplagiátorská politika KISKu
- Informace pro diplomanty – jaro 2015
- Nejčastější stylistické nedostatky v závěrečných pracích

(HTML syntax highlighting is active in the input field.)

```
1 <html>
2   <p>hahaha</p>
3   flkdsjflkjf
```

4 **regulární výrazy** Vytvořte regulární výraz, kterým můžete poměrně spolehlivě zkontrolovat, zda je obsahem řetězce *jakékoli české telefonní číslo*. Doplňte pak vzorový řetězec, s nímž bude ověření v závěru skriptu hlásit **OK**.

(Javascript syntax highlighting is active in the input field.)

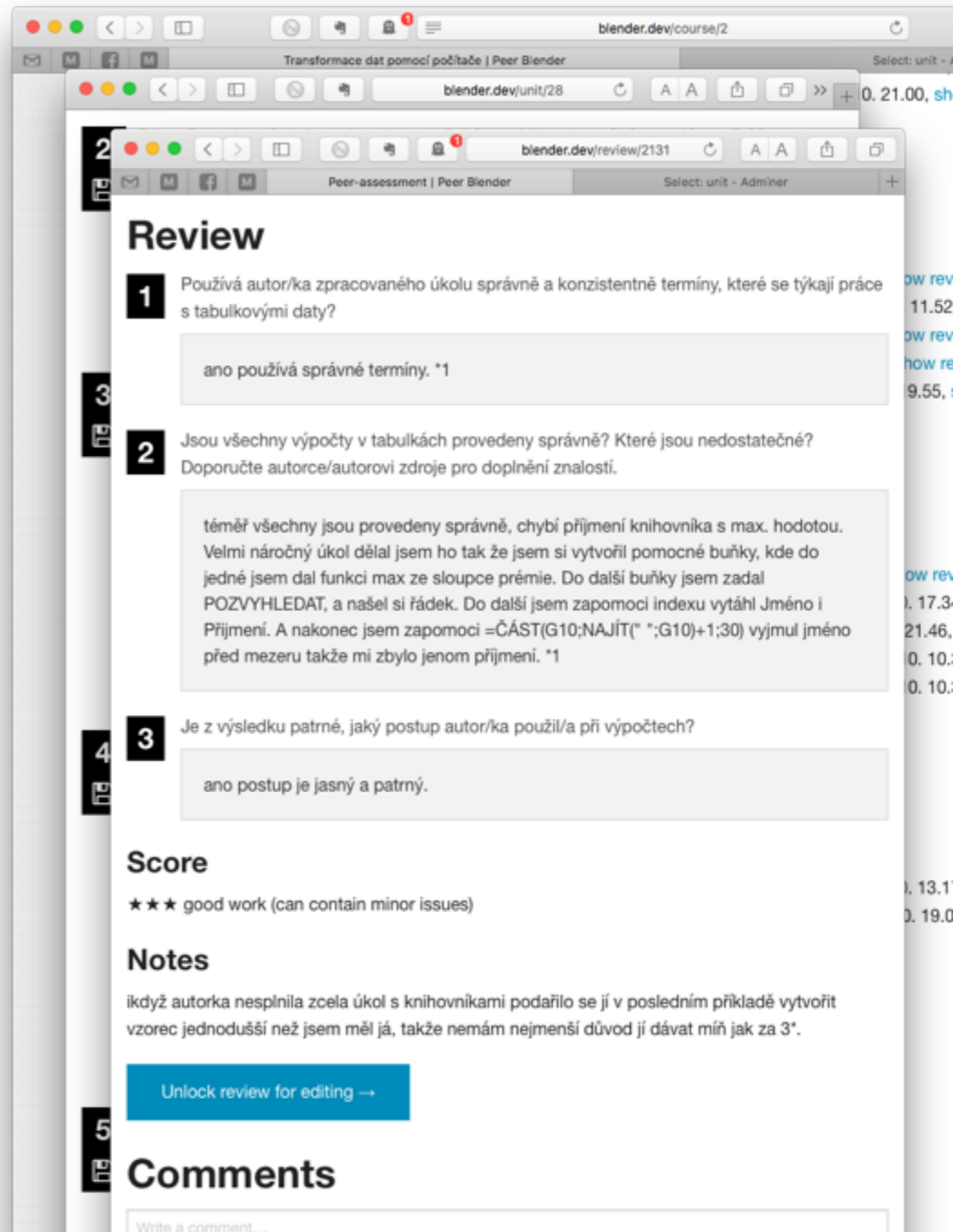
```
1 var string = " ... ";
2
3 var regex = /^ ... $/;
4
5 if (regex.test(string)) alert("OK");
6 else alert("Chyba");
```

▶ Run code    {} Show pre-filled code

5 **tabulky** Popište vlastními slovy funkci `SUMPRODUCT` v kontextu tabulkových procesorů. Jaké má parametry a k čemu byste ji použili?

## fáze lekce

- učení (3.5h)
- hodnocení (4h)



blender.dev/course/2

Transformace dat pomocí počítače | Peer Blender

blender.dev/unit/28

Peer-assessment | Peer Blender

### Review

**1** Používá autor/ka zpracovaného úkolu správně a konzistentně termíny, které se týkají práce s tabulkovými daty?

ano používá správné termíny. \*1

**2** Jsou všechny výpočty v tabulkách provedeny správně? Které jsou nedostatečné? Doporučte autorce/autorovi zdroje pro doplnění znalostí.

téměř všechny jsou provedeny správně, chybí příjmení knihovníka s max. hodnotou. Velmi náročný úkol dělal jsem ho tak že jsem si vytvořil pomocné buňky, kde do jedné jsem dal funkci max ze sloupce prémie. Do další buňky jsem zadal POZVYHLEDAT, a našel si řádek. Do další jsem zapomoci indexu vytáhl Jméno i Příjmení. A nakonec jsem zapomoci =ČÁST(G10;NAJÍT(" ";G10)+1;30) vyjmul jméno před mezeru takže mi zbylo jenom příjmení. \*1

**3** Je z výsledku patrné, jaký postup autor/ka použil/a při výpočtech?

ano postup je jasný a patrný.

### Score

★★★ good work (can contain minor issues)

### Notes

ikdyž autorka nesplnila zcela úkol s knihovnikami podařilo se jí v posledním příkladě vytvořit vzorec jednodušší než jsem měl já, takže nemám nejmenší důvod jí dávat míň jak za 3\*.

Unlock review for editing →

### Comments

Write a comment...

This repository Search

Pull requests Issues Gist



jan-martinek / peer-blender

Unwatch 1 Unstar 2 Fork 0

Code Issues 6 Pull requests 0 Wiki Pulse Graphs Settings

Peer assessment-based homework tool — Edit

297 commits 1 branch 0 releases 1 contributor

Branch: master New pull request New file Upload files Find file SSH git@github.com:jan-martinek Download ZIP

Table of commit history with columns for file name, description, and time ago. Includes folders like app, courses, docs, misc, www and files like .gitattributes, .gitignore, LICENSE, README.md, composer.json, composer.lock.

README.md

# Peer Blender



**cíl:** praktické dovednosti

**cíl:** praktické dovednosti  
**proces:** vzájemné vzdělávání

**cíl:** praktické dovednosti  
**proces:** vzájemné vzdělávání  
**způsob:** e-learning



**cíl:** praktické dovednosti  
**proces:** vzájemné vzdělávání  
**způsob:** e-learning  
**software:** peer blender

**cíl:** praktické dovednosti  
**proces:** vzájemné vzdělávání  
**způsob:** e-learning  
**software:** peer blender  
**chci:** přidejte se

**cíl:** praktické dovednosti  
**proces:** vzájemné vzdělávání  
**způsob:** e-learning  
**software:** peer blender  
**chci:** přidejte se

**cíl:** praktické dovednosti  
**proces:** vzájemné vzdělávání  
**způsob:** e-learning  
**software:** peer blender  
**chci:** přidejte se

pojďme si povídat

@endlife / [jan-martinek.com](http://jan-martinek.com)

díky

@endlife / [jan-martinek.com](http://jan-martinek.com)